МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 204 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

 ***Утверждено:***

 на педагогическом совете

 ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 204

 Г.О.ДОНЕЦК»

 *протокол № 1 от 30.08.2025*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ОТ ТВОРЧЕСТВА**

 **К РАЗВИТИЮ»**


## Донецк 2025

##  Авторы -составители:

***Веселова Е.Б.***., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 204 Г.О. ДОНЕЦК»

***Цыганова Э.С.,*** старший воспитатель ГКДОУ «ДЕТСКИЙ-САД № 204 Г.О. ДОНЕЦК»

**Образовательная программа дошкольного учреждения «От творчества к развитию»** / Авт.-сост. Веселова Е.Б., Цыганова Э.С., - «ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 204 Г.О. ДОНЕЦК». – Донецк: 2025.

# СОДЕРЖАНИЕ

 I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

 Цели и задачи реализации Программы…………………………………….................4

 Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………5

 Отличительные особенности программы………………………………………..........7

 Планируемые результаты освоения программы……………………............…..........9

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные особенности психофизического развития детей…..…………………..11

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями ……………………………………………………………………………..11

Взаимодействие детского сада и семьи…………………………………………........24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………...28

Особенности организации режимных моментов……………………………………..29

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы……………….29

Проектирование воспитательно-образовательного процесса……………………….31

Образовательная деятельность по ЛЕГО-конструированию………………………..31

Культурно-досуговая деятельность……………………………………………….......32

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………………………………….........34

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной

среды…………………………………………………………………………………….40

Кадровые условия реализации программы…………………………………………...41

Материально-техническое обеспечение программы…………………………………42

Методическое сопровождение программы…………………………………………...43

БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ……………………………………………………......44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного учреждения (далее – Программа) разработана на основе опыта развития дошкольного образования с 2015 года в Донецкой Народной Республике, а также с учётом образовательных программ дошкольного образования; «ЛЕГОМИКС» (Н.Б. Кулаковская, Ю.И. Хохлова); «ЛЕГО-энциклопедия» (Н.В. Губанова, И.А. Пятница); «Дошколка.ру» (С. П. Циновская); «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.); «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьѐва и др.); «ДИАЛОГ» (под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько); «Семицветик». Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет (под. ред. В.И. Ашикова, С.Г. Ашикова); парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева), образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева), образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» (под редакцией Н.В. Микляевой). Программа предназначена для использования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 204 Г.О. ДОНЕЦК»)**.**

Главная задача данного программного документа - помочь педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в условиях реализации Концепций:

* Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодѐжи Донецкой Народной Республики, утверждѐнная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;
* Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждѐнная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;
* Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодѐжи Донецкой Народной Республики, утверждѐнная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843;
* Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждѐнная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;
* Концепция развития математического образования, утверждѐнная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г.

№315;

* Концепция исторического развития Донбасса, утверждѐнная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317.
* Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утверждѐнная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318;

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; развитие конструкторских способностей детей через систему дополнительного образования; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию предпосылок учебной деятельности, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* любознательность, познавательная самостоятельность;
* активность жизненной позиции, инициативность;
* креативность в решении различных жизненных ситуаций;
* наблюдательность, находчивость и умение работать в коллективе;
* патриотизм;
* уважительность к традиционным ценностям, духовно-нравственная направленность личности ребенка на основе общечеловеческих социокультурных ценностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, речевой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской, двигательной, музыкальной, изобразительной, конструктивной, через восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* формирование познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности;
* приобщение к миру технического изобретательства;
* развитие мелкой моторики рук, эстетического вкуса, конструктивных навыков и умений.
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать каждого ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями;
* уважительное отношение к результатам детского творчества, труда;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и разностороннем воспитании детей, педагоги дошкольного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

 **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на учѐт еѐ индивидуальных особенностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих

ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы составители опирались на лучшие традиции современного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, разностороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется конструкторской и игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Составители Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе -- развивающем обучении -- и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом

«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1,5 лет до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная и развивающая ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (отечественной и зарубежной), возможность разностороннего развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина), поддержка инициативы ребенка в детской деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

 Программа:

* соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие личности ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с использование технологий ЛЕГО-конструирования;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* обеспечивает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах конструкторской деятельности;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
* предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учѐтом гендерной идентичности и специфики развития каждого ребѐнка в процессе его полоролевой социализации; предусматривает формирование чувства семейной, гендерной и гражданской принадлежности, уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от местных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, обеспечивает единство образовательного процесса между дошкольным и начальным общим уровнями образования.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена с учётом необходимости реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Дошкольное образование детей младенческого возраста (от рождения до 1,5 лет) осуществляется в форме семейного образования. Родители (законные представители) обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в Организациях.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

### Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

### Направленность на формирование общей культуры

Развитие социальных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста.

### Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

### Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; формирование бережного отношения к окружающей среде; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, получения профессионального образования; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

### Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с образовательными областями изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность более гибко подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

### Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития социализации и нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

### Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В ГОС ДО игровая деятельность не включена явно ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна включаться во всю психолого-педагогическую работу, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, составители дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре как феномену детской деятельности, который требует наблюдения, целенаправленного развития и дополнительного внимания со стороны взрослого.. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

### Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В Программе, так же как и в ГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их взглядов и убеждений, физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело, инициативность в его реализации и получении результата.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* У ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
* Развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
* Ребёнок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу, может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения, использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои; овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
* Знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#  II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

В этом разделе представлены возрастные особенности развития для каждого года жизни ребенка от 1,5 лет до школы. Этот материал поможет педагогу лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

##

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ**

**Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; традиционные семейные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

## Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, умозаключения.

## Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира (название, функция, назначение свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и

других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

## Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##  Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Ознакомление детей с космосом, солнечной системой и планетами.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие детей дошкольного возраста включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности детей.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам

изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

**Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению дополнительной Программы.**

***Социально-коммуникативное развитие направлено на:***

 - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

 действий;

 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

 сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками,

 формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и

 к сообществу детей и взрослых в организации;

 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

 - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 ***Познавательное развитие предполагает:***

 - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

 - Формирование познавательных действий, становление сознания;

 - Развитие воображения и творческой активности;

 - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

 мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

 материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

 причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

 социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

 о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран

 и народов мира.

***Речевое развитие включает:***

 - Владение речью как средством общения и культуры;

 - Обогащение активного словаря;

 - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

 - Развитие речевого творчества;

 ***Художественно-эстетическое развитие предполагает:***

 - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

 Искусства (словесного, изобразительного), мира природы;

 - Становление эстетического отношения к окружающему миру;

 - Формирование элементарных представлений о видах искусства;

 - Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

***Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:***

 - Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие

 таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному

 формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

 координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

 наносящем ущерба организму;

 - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды детской деятельности*** | ***Формы работы*** |
| *Двигательная* | игровые упражнения;подвижные игры. |
| *Игровая* | сюжетные игры;развивающие игры;дидактические игры;режиссер­ские игры. |
| *Изобразительная* | мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов. |
| *Коммуникативная* | беседа;ситуативный разговор;составление и отгадывание загадок;сюжетные игры;общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;проведение социально-экологических акций;придумывание историй;создание сказок. |
| *Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)* | совместные действия;дежурство;поручение;задания. |
| *Познавательно-исследовательская* | решение проблемных ситуаций;проектирование решения проблемы;моделирование;реализация проекта;познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного мате­риала, музыкального сопровождения, художественного слова, раз­вивающих игр упражнений, заданий);исследование объектов окружающего мира;посещение гостей. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Конструирование* | конструирование из различного материала: конструкторы,конструирование по образцу;конструирование по модели;конструирование по условиям;конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;конструирование по замыслу;конструирование по теме. |

Все занятия проходят по циклической схеме (см. Рис.1), которая включает в себя такие звенья как взаимосвязь, конструирование, осмысление и рефлексия, продолжение.

Взаимосвязь

Конструирование

Осмысление и рефлексия

Продолжение

Рис.1

***Взаимосвязь –*** ключевой принцип обучения детей через действие. Доказано, что дети лучше обучаются, если они могут соединить свой опыт с уже приобретенным или сделать его стимулом к новому этапу обучения и познания.

***Конструирование*** – этот принцип предусматривает и создание моделей, и генерирование идей. Дети соединяют знания с пониманием. Им предлагаются особые задания, которые заинтересовывают их планировать и, после этого, создавать модели собственной конструкции, которые способны решить поставленную задачу.

***Осмысление и рефлексия*** – осмысление того, что сделано, создано, модифицировано; поиск словесного формулирования полученных знаний, способов представления результатов приобретенного опыта, путей его применения в комплексе с другими идеями и решениями.

***Продолжение*** – поддержка творческой атмосферы, удовлетворение от успешно выполненной работы реализуется при выполнении больше сложных заданий. Это способствует углублению приобретенного опыта, развитию творческих и исследовательских навыков.

## Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Знакомить детей с простейшими конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

##  Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Конструирование из деревянного, ЛЕГО и др. конструкторов (предназначенного для данного возрастного периода). Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Организация, содержание и методы обучения конструированию**

***Первое полугодие:***

- учить называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);

- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);

- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);

- сравнивать предметы по длине и ширине;

- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));

- конструировать по образцу и условиям;

- различать по цвету и форме;

- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

***Второе полугодие:***

- познакомить с новыми деталями ЛЕГО-конструктора (основа машины, полукруг, овал);

- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;

- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;

- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;

- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

|  |
| --- |
| **В результате освоения программы ребенок может:** |
| знать  | * основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);
* основные приемы конструирования;
* основные цвета
 |

|  |  |
| --- | --- |
| уметь | * изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
* соединять детали ЛЕГО-конструктора,
* обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
 |
| иметь представление | * о простейшем анализе созданных построек
* о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.
 |

##  Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Конструирование из деревянного, ЛЕГО, ТИКО и др. конструкторов (предназначенного для данного возрастного периода). Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле

* кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Организация, содержание и методы обучения конструированию**

***Первое полугодие:***

- расширять и обогащать для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;

- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства практический опыт детей в процессе конструирования;

- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;

- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;

- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим и различия;

- формировать умение строить по схеме;

- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;

- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;

- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

***Второе полугодие:***

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;

- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается;

- правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);

- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;

- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;

- сравнивать полученную постройку с задуманной;

- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

|  |
| --- |
| **В результате освоения программы ребенок может:** |
| знать | * строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки)
* конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)
 |
| уметь | * выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части
* устанавливать ассоциативные связи
* анализировать образец постройки
* самостоятельно изменять постройки
* соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
 |
| иметь представление | * о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада.
* о простейших архитектурных формах
 |

##  Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Конструирование из деревянного конструктора, ЛЕГО и др. (Усложняется в соответствии с возрастным периодом набор деталей, объекты для конструирования; повышается степень самостоятельности детей в процессе конструирования). Создание в игровой форме различного типа самолетиков, автомашин с подвижными колесами и т.п. с использованием инструментов: молоток или киянку (деревянный молоток), гаечный ключ, отвертка, гвозди (безопасные для детей), винты, гайки и др.

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Организация, содержание и методы обучения конструированию**

***Первое полугодие:***

- закреплять приобретенные в средней группе умения;

- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;

- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;

- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;

- продолжать знакомить с новыми деталями;

- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;

- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

***Второе полугодие:***

- учить работать с мелкими деталями;

- создавать более сложные постройки;

- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;

- учить рассказывать о постройке других воспитанников;

- самостоятельно распределять обязанности;

- учить помогать товарищам в трудную минуту;

- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;

- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;

- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

|  |
| --- |
| **В результате освоения программы ребенок может:** |
| знать | * основные части и характерные детали конструкций.
* новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги)
 |
| уметь | * устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни
* анализировать сделанные модели и постройки
* создавать разнообразные постройки, конструкции, модели
* заменять одни детали другими
* строить по схеме, по инструкции
* самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
* работать коллективно.
 |
| иметь представление | * о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели
* о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции
 |

##  Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами: ЛЕГО, ТИКО и др. (усложняя в соответствии с возрастным периодом набор деталей, объекты для конструирования; повышается степень самостоятельности детей в процессе конструирования). Создание в игровой форме различного типа самолетиков, автомашин с подвижными колесами и т.п. с использованием

инструментов: молоток или киянку (деревянный молоток), гаечный ключ, отвертка, гвозди (безопасные для детей), винты, гайки и др.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Организация, содержание и методы обучения конструированию**

***Первое-второе полугодие:***

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;

- обучать конструированию по графической модели;

- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;

- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

|  |
| --- |
| **В результате освоения программы ребенок может:** |
| знать | детали наиболее подходящие для постройкиспособы их комбинирования |

|  |  |
| --- | --- |
| уметь | самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооруженийработать коллективносооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением |
| иметь представление | о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначениио различных видах наборов ЛЕГОо создании проектов с помощь мультимедийного контентапланировать процесс возведения постройкисооружать постройки, объединенные общей темойсоздавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств. |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

## Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, селе);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

### Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка

(его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско - родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе посредством электронного общения).

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформленная (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей как главных воспитателей ребенка, а также педагогов детского сада к саморазвитию и самосовершенствованию.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

## Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников необходимо реализовывать исходя из следующих принципов:

* целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности – учета образовательных потребностей родителей;
* доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Основные формы активного обучения родителей:** мастер-классы, тренинги, деловые игры.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

**Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах** (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволят успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

**Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:**

* Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
* Создание в группе при поддержке родителей выставок "Вторая жизнь вещей", "История вещей", "История изобретений" с целью расширения кругозора дошкольников.
* Организация выставок "Наши увлечения" с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
* Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (ЛЕГО-конструирование, робототехника).
* Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.
* Леготека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
* Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками ЛЕГО-конструирования.

**Формы работы с родителями по речевому развитию детей:**

* Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед "Мои любимые игры и игрушки", "Игрушки из бросового материала", "Игры маминого детства", по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему "Друзья детства".

**Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:**

* Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с различными
* видами конструирования", "Как создать дома условия для развития творческих способностей детей", "Развитие креативности дошкольника").
* Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

**Направления и формы работы с семьей по физическому развитию и воспитанию здорового ребенка**:

* Обучение конкретным приемам развития мелкой моторики рук.

 **Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (ОТ 1,5 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ)**

**Примерный режим дня**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованную образовательную деятельность с детьми можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть организованной образовательной деятельности можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретной Организации (контингента детей, климата, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к Организации.

 **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим Организации, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; педагог должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально- нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В Организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

 Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

В перерывах между организованной образовательной деятельностью проводится двигательная разминка или динамическая пауза.

На прогулке важно обеспечить двигательную активность детей, в рамках которой дети реализуют свои двигательные потребности.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Комплексно-тематический принцип способствует организации подачи информации оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Организации.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ**

 Занятия по ЛЕГО- конструированию с детьми проводятся один раз в неделю.

 Занятия проводятся подгруппами по 8-10 детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид занятия | Первый год обучения | Второйгод обучения | Третийгод обучения | Четвертый год обучения |
| 2 мл. гр.(от 3 до 4 лет) | Ср. гр.(от 4 до 5 лет) | Ст. гр.(от 5 до 6 лет) | Подг. гр.(от 6 до 7 лет) |
| 1. | Конструирование по образцу | 21 | - | - | - |
| 2. | Конструирование по схеме | 4 | 21 | 20 | 20 |
| 3. | Конструирование по условиям | - | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Конструирование по замыслу | 7 | 7 | 8 | 8 |
|  | Итого: | 32 | 32 | 32 | 32 |

 В конце каждого квартала используется в работе проектная деятельность, где

детям предоставляется возможность конструировать по своему собственному

вымыслу разнообразные конструкции. В конце каждого месяца дети старшего

дошкольного возраста строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

Дети младшего возраста начинают строить по замыслу после двухмесячного обучения.

Со средней группы выделяются занятия по коллективным постройкам (по 2-3

ребенка в подгруппе). Основные формы занятий в старшем возрасте – моделирование

по схеме, замыслу, образцу, по условиям. Со второго полугодия дети работают над

тематическими проектами. Проект дает ребенку возможность экспериментировать.

К**УЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Культурно-досуговая деятельность должна быть посвящена особенностям проведениям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

 **Основное содержание деятельности**

 **Массовые мероприятия, действа физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического циклов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** | ***Форма проведения*** |
| 1 | «ЛЕГО-сказка в гости к нам» | по плану | Воспитатели старшего дошкольного возраста, муз.руководитель | Театрализованное развлечение |
| 2 | «Обучаемся – играя!»  | по плану | Воспитатели младшего и среднего дошкольного возраста возраста  | Конкурс |
| 3 | Турнир «ЛЕГО- умники и умницы» | по плану | Старший воспитатель, воспитатели подготовительного дошкольного возраста | Конкурс |
| 4 | Конкурс для родителей и детей «Поиграем с ЛЕГО вместе»  | по плану | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели | Развлечение |
| 5 | ЛЕГО- парад военной техники  | по плану | Педагог-психолог, воспитатели | Выставка |
| 6 | Слайд-шоу «Вернисаж занимательного и интересного из жизни ЛЕГО-умельцев» | по плану | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели | Выставка-презентация |
| 7 | День здоровья «Весёлые ЛЕГО-старты» | по плану | Воспитатели старшего и подготовительного дошкольного возраста, муз.руководитель | Соревнования |

**Использование куль­турных практик детства:**

* организации саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
* взаимодействие детей и взрослых;
* взаимосвязь педа­гогического проектирования и детской проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мастерская игр (мастерилка)******(автор Ерофеева Т.И.)*** | Мастерская игр или «Мастерилка», т.е. изготов­ление детьми (с помощью взрослых или без них) игр, пособий для себя и для малышей. Это позволяет детям применять полученные ранее знания для того, чтобы решать практические задачи.С помощью «Мастерилки» возможно:закреплять навыки, знания, полученные на занятиях;создавать условия для делового сотрудничества;обогащать словарь детей;подготовить руку к письму через вырезывание, обведение трафаретов, шаблонов и т.д.На «Мастерилке» предусматриваются разные формы орга­низации детей при изготовлении игр. Дети работают индивидуально, в парах, подгруппах, но предварительно обговаривается с детьми предстоящая работа:Что будем делать? Как?Какое оборудование и материал понадобятся?Как назовем игру?Для кого мы будем ее изготавливать? (Для себя, для малышей, для друзей и т.д.)?Обязательно, всеми вместе, продумываются правила, которые должны вы­полняться детьми и взрослыми. |
| ***Встреча с интересными людьми*** | Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом.Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости. |
| ***Игры и задания;******Ситуации, которые мож­но обсудить;******Придумывание истории о предметах;*** | Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при по­мощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п.  |
| ***Вопросы и беседы*** | Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы долж­ны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Преж­де чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказыва­ется, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут расска­зать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компе­тентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняю­щие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь инте­ресно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей. |

 **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, оптимизма;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. В процессе реализации Программы педагогам рекомендуется:
* проявлять уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
* предоставлять возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
* использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопускать как искусственного ускорения так и искусственного замедления развития детей).
* проявлять поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Организации педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

**Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:**

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть наедине с собой или в небольшой группе детей
* создать атмосферу доброжелательности и заботливости по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.

**Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу**

**следует:**

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

**Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:**

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:**

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВОБОДНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

**С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:**

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами**

**(в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды:**

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение

ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал,

изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

**Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:**

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

 **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

- **Проблемно-игровые ситуации** (ПИС) представляют собой игровую ситуацию,

в которую включена проблемная задача. ПИС в силу своего игрового начала, ставит

ребенка и взрослого в равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении

игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее

неизвестное знание или способ действия.

Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

- **Игровые проблемно-практические ситуации**. После постановки проблемной задачи,

необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть

даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение:

почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения

побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают

к планированию собственных действия, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

- **Развивающие ситуации**. РС служат не только для того, чтобы познакомить детей

с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы

помочь им осознать (рефлексировать) использование этих средств и способов.

Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом,

что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

- **Рефлексивные ситуации** – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком

встают такие вопросы: Как сделать? Как получилось (удалось)?

Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал?

Почему ты так думаешь?

Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый

дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами

и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях.

Самостоятельность детей увеличивается, если в работе учитываются следующие этапы:

«Вот что и как мы будем делать» - этап, когда взрослый ставит перед ребенком цель,

предлагает ему средства ее достижения, показывает очередность и последовательность

действия, помогает их контролировать и корректировать.

«Что и как мы сделаем» - этап, на котором взрослый и ребенок осуществляет действие

совместно.

«Что мы собираемся делать? Как это сделать?» - комбинированный вариант:

ребенку предоставляется максимальная самостоятельность, на которую он способен и,

в то же время, помощь взрослого по мере необходимости.

«Что и как ты собираешься делать?» – этап самостоятельных действия ребенка при

постановке цели, выборе средств, планировании их применения, при выполнении,

коррекции и контроле своих действий.

- Организация диалогового общения в различных видах детской деятельности.

Диалог – личностное взаимодействие партнеров, где человек выражает себя.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных способностей, наборы для экспериментирования и пр.).

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

**Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:**

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

 **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ**

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С. Комарова, С.Л.Новоселова, Г.Н.Пантелеев, Л.П.Печко, Н.П.Сакулина, Е.О.Смирнова, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, С.Т.Шацкий и др.). **Под развивающей предметно- пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.** Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:**

* содержательно-насыщенной;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной.

 Для решения поставленнях задач в дошкольном учреждении организовано помещение

для занятий с детьми ЛЕГО-конструированием (ЛЕГО-комната). В ней размещены удобные

столы, стулья, ковёр, коробки и лотки для конструирования. Помещение ЛЕГО-комнаты

является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Оборудование и материалы ЛЕГО-комнаты обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство ЛЕГО-комнаты организовано в виде трансформируемых зон («центры конструирования», «центры демонстрации готовых моделей, конструкций», «площадки для физ. разминок»).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Допускается отход от жесткого зонирования центров

**Примерный перечень центров (уголков, площадок) развития:**

* центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр, театрализованных, настольно-печатных игр);
* центр речевой деятельности («Веселый язычок», «Здравствуй, книжка!»)
* выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* центр «Мы познаем мир» (природы; для игр с песком и водой; экспериментальной, поисково-исследовательской деятельности, трудового воспитания, профессиональной ориентации)
* центр физического развития;
* центр нравственно-патриотического воспитания;
* центр безопасности;
* интеллектуальный центр (сенсорного развития (с первой младшей), со средней группы

«Занимательная математика» и т.д.);

* центр искусств;
* центр для разнообразных видов деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, ширма и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* уголок уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

 Для конструирования во всех возрастных группах используется мелкий

 (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также кон­структоры,

 имеющие различные по сложности способы соединения деталей: от элементарных

 игрушек — вкладышей и нанизывателей, используемых в младшей группе, до

 довольно сложных по сборке деревянных и пластмассовых конструкторов для детей

 старшего дошкольного возраста.

 Кроме этого, для конструктивной деятельности детей необходимы различ­ные

дополнительные материалы и игрушки.

 В работе с детьми старшего дошкольного возраста по определенным темам («Здания»,

«Мосты», «Транспорт») применяются рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы.

Они используются в качестве образцов. Это чер­тежи типа «Дострой здание», «Найди ошибку

в чертеже»; изображения сложных построек, показывающих ребенку этапы их сооружения;

чертежи, дающие лишь схему предмета, и др.

 В группах младшего дошкольного возраста настольный строи­тельный материал

раскладывают по цвету и форме (прямо на полочках), чтобы дети могли быстро

отобрать необходимые детали, а затем убрать их на место. Количество деталей и место

для работы должно быть рассчитано для одно­временного конструирования четырех-пяти

детей. Для обыгрывания построек здесь же расставляются мелкие игрушки (токарные

елочки, флажки, матрешки, зверюшки, машинки и др.).

 В группах среднего дошкольного возраста строительный мате­риал хранят в коробках, в

которых он приобретен. Мелкие игрушки можно не расставлять на полках, а тоже убрать

в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных

полках (в открытом виде). Чем крупнее детали, тем ниже они размещаются.

 В старших группах специального места для конструирования не вы­деляют, а используют

те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный

материал хранят в коробках, в которых он был приобретен, и по деталям не разбирают.

Крупный строительный материал обычно убирают в закрытые шкафы и стеллажи.

Пластины как для настоль­ного, так и для напольного строителей находятся здесь же.

Мелкий обыгры­вающий материал складывают в коробки.

 Серия детских конструкторов ЛЕГО Дупло разработана специально для детей в возрасте

от 2-х лет. У конструкторов ЛЕГО Дупло основные строительные элементы значительно

больше по размерам, чем детали других серий конструкторов ЛЕГО, а также не содержат

мелких деталей или аксессуаров. Что сделано специально для того, чтобы избежать

попадания мелких деталей в дыхательные пути ребенка (случайное проглатывание детали

ЛЕГО). Конструктор ЛЕГО Дупло – это не простая игрушка, это развивающая игра,

которая создана в помощь ребенку для того, чтобы лучше узнавать окружающий, взрослый

мир. Конструктор ЛЕГО Дупло способствует развитию у ребенка мышления и

фантазии, способствует раскрытию творческого потенциала в самом раннем возрасте.

 Весьма популярны среди детишек младшего возраста такие наборы конструкторов

ЛЕГО Дупло как аэропорт, пожарная станция, полицейский участок, цирк, зоопарк, ферма,

замок и многое-многое другое.

 «Большая ферма» - этот набор познакомит детей с фермерством, заботой о животных,

временах года и сборе урожая. Будет способствовать обсуждению многих вопросов: какие

звуки издают животные, как заботиться о животных, когда собирать урожай. Как времена

года влияют на урожайность, как выращивать различные культуры и для чего. С

помощью большого количества фигурок животных дети с легкостью смогут делить их

на категории. Благодаря большому количеству деталей набор идеально подходит для

больших групповых занятий, сюжетно-ролевых игр и свободного творчества.

«Общественный транспорт» - этот набор поможет детям понять, как работают дорожные

службы. Взаимодействуя друг с другом в игре дети смогут узнать, как работает дорожная

полиция, скорая помощь, служба эвакуации. Все это способствует не только

расширению кругозора детей, но и развитию их межличностных отношений.

 Игрушки ЛЕГО серии ЛЕГО Сити дают возможность создать большой город

практически на ровном месте из конструкторов ЛЕГО этой серии. Для начала нужно

построить дома, в которых могли бы жить люди. Так как жителям ЛЕГО города ЛЕГО нужно

где-то покупать еду, одежду и другие необходимые в быту вещи. Поэтому никак нельзя

позабыть про строительство супермаркетов, магазинов. Без них ЛЕГО Сити просто не сможет

полноценно существовать. Супермаркетам постоянно требуются новые товары для

продажи. Экономически выгодный и удобный способ перевозить продукцию на кораблях по

морю. Их для этого предварительно нужно туда загрузить. Именно тут на помощь придет

ЛЕГО Сити контейнер и погрузчик. Даже самые тяжелые грузы поднимают в воздух будто

пушинки. Работать при этом нужно как можно быстро и максимально аккуратно. Перед

началом строительства города ЛЕГО Сити, нужно обязательно выделить место для зданий,

служб экстренной помощи и полиции. Игрушка ЛЕГО Сити полицейский участок дает

возможность создать настоящую команду стражей порядка. Если в каком-либо месте города

ЛЕГО сити вдруг произойдет преступление, то моментально на вызов выезжает

полицейская патрульная машина. Полицейский участок ЛЕГО Сити – это надежность и

максимальная безопасность для жителей города ЛЕГО Сити.

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Кадровые условия реализации Программы создаются в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовой базой Донецкой Народной Республики.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

* укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
* уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
* непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров:

**Управленческие кадры**: высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-психолог:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

**Старший воспитатель:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

**Музыкальный руководитель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно- исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Педагогические работники Организации обязаны:

* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

У педагогических кадров Организации должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ГОС ДО. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в Организации. Успешное

функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровые, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

 **Оборудование и материалы для конструктивной деятельности в ЛЕГО-комнате.**

 Тематические наборы ЛЕГО Дупло:

 «Ферма»;

 «Кукольный дом»;

 «Кукольная семья»;

 «Службы спасения»;

 «Технические машины».

 Набор ЛЕГО Систем.

 Кубики ЛЕГО.

 Набор ЛЕГО-человечков.

 Набор ЛЕГО-животных.

 Дополнитеьные ЛЕГО-модели (самолет, элементы машин).

 Карты для конструирования «Мои первые коснтрукции».

 Аудио и видео материалы, коза-диск по ЛЕГО-конструированию.

 Картотека схем по ЛЕГО-конструированию.

 Картотека предметних и сюжетных картинок.

 Картотека основных деталей ЛЕГО

 Подборка конспектов занятий и игр по ЛЕГО-конструирования для всех возрастных групп.

 Коробки и лотки для групповой и индивидуальной работы .

 **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Воспитательно- образовательная программа по лего - конструированию для детей младшего

 и старшего дошкольного возраста «Легомикс». Авторы (составители) Кулаковская Наталья

 Борисовна - заведующий МДОУ «ЯСЛИ-САД № 46» города Донецка, педагогическое звание

 «воспитатель-методист», специалист высшей категории; Хохлова Юлия Ивановна - воспитатель-

 методист МДОУ «ЯСЛИ-САД № 46» города Донецка, специалист высшей категории;

 Пятница Инна Алеексеевна -- главный специалист Управления образования города Донецка.

 Донецк, 2016 г. 103 с.

 Лего-энциклопедия: практическое пособие / авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А.,

 Котова Л.Н., Твердохлеб Т.А., Ринчак К.П., Хориш О.В., Коваленко Н.В., Пизик В.В.,

 Донец О.П., Марунич Е.Ю., Агеева Н.Ю., Присяжная Т.В., Гаркуша Т.А., Могильчеко Н.А.,

 Веселова Е.Б., Цыганова Э.С., Николаева Н.Л., Голубицкая Л.Б., Кулаковская Н.Б.,

 Щербакова С.Н., Хохлова Ю.И., Зарецкая И.В., Придатко Н.Г., Солдатова А.Е., Рыбалко В.И.,

 Горбунова Л.Е., Ковальская Е.В., Пефтибай И.Н., Хитрякова Э.А. - Донецк: Истоки, 2017.

 - 100 с.

 Развитие конструктивной деятельности для детей дошкольного возраста: методическое

 пособие /Сост. Сипачева Е.В.- Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».2018.

 Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности

 ребёнка в условиях ДОО(У). Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В.,

 Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. - 44 с.

 Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами

 интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие/ Авт.-сост. Котова Л.Н.,

 Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А.,

 Пастерская В.А., Иванова Е.В., Яковлева В.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю.А.; Донецк:

 Истоки, 2017.

 Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста:

 методическое пособие /сост. Бридько Г.Ф., Бертынёва С.М., Климкина Е.Н., Александрова О.В.,

 Ганиева О.Г., Коровникова О. Ю., Курилко О.А., Куриченко Р.С., Онищенко И.В., Рыбочка М.Б.

 – Донецк: Истоки, 2017.

 Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности

 ребёнка в условиях ДОО(У). Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В.,

 Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. - 44 с.

 Овсянникова Г.Е. Тропинка к школе: вариативная воспитательно - образовательная программа

 по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. - ГОУ ДПО

 «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.

**БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ**

1. Воспитываем личность вместе: практическое пособие / Под научно-метод. ред. А.И. Чернышева – Донецк : Истоки, 2016.
2. Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
3. Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 4–5 лет с ОНР ІІ уровня /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
4. Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 5–6 лет с ОНР ІІI уровня /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
5. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.
6. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авторы-составители: Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Ирклиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
7. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Ирклиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
8. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авт. – сост. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
9. Калашникова Н.Л. Картотека эмоционально-развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
10. Кожемяченко Л.М. Игры для умных пальчиков. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
11. LEGO-энциклопедия: практическое пособие. / Авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А.,

Котова Л.Н. и др. Донецк: Истоки, 2017.

1. «ЛЕГОМИКС»: авторская программа по ЛЕГО-конструированию для детей младшего и старшего дошкольного возраста/ Авт.-сост. Кулаковская Н.Б., Хохлова Ю.И., Пятница И.А. – Донецк, 2016.
2. ЛЕГО-конструирование в детском саду /Фешина Е.В..-М.:ТЦ Сфера, 2012.-144с.
3. Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4–5 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
4. Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
5. Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Каменева Т.В., Тимошенко Л.Н., Жуковская Т.П., Лавренюк С.Г. – 2-е издание, доработанное. - Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
6. Мисюра Е. Ю. Как работать с гиперактивными детьми? Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
7. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребѐнка в условиях ДОО(У): методическое пособие / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
8. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Еременко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.
9. Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Сипачева Е.В. –– Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
10. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 4-5 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
11. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 5-6 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
12. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
13. Учимся говорить правильно. Методическое пособие к программе по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста. /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачева В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е. - 2-е издание, доработанное, в 2 частях– Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
14. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынева, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017.

*Помимо рекомендованных методических пособий педагоги могут использовать методическое сопровождение программ на основе которых разработана Типовая образовательная программа дошкольного образования:*

* + образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы»

/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М., Мозаика - Синтез,2014;

* + образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» / С.П. Циновская – М.: Издательство «Экзамен», 2015;
	+ образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2014»;
	+ образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьѐва и др. – Москва «Просвещение», 2014;
	+ образовательная программа «ДИАЛОГ» /под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько;
	+ образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное/ Н.В. Нищева;
	+ образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» /под редакцией Н.В. Микляева;
	+ Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет/ под. ред. В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М.: Педагогическое общество России, 2015;
	+ Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт – Петербург, 2010.