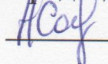


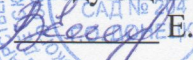
СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК

 Н.В. Сапурко

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

 Е.Б. Веселова



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 204 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование учреждения	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ-САД № 204 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
2	Сокращенное наименование учреждения	ГКДОУ «ДЕТСКИЙ-САД № 204 Г.О. ДОНЕЦК»
3	Адрес, телефон, электронный адрес	283054, ДНР, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ПОЛИТБОЙЦОВ, Д. 7 тел. (062) 258-23-95 e-mail – ladyshki2013@mail.ru
4	Фамилия имя, отчество заведующего МДОУ	Веселова Евгения Борисовна
5	Проектная мощность	110 мест
6	Количество воспитанников	75
7	Количество групп. Из них: - Раннего возраста (от 1 до 3 лет) - Дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)	1 группа раннего возраста 4 группы дошкольного возраста
8	Режим работы групп: 10,5 час. 12 час.	Ясельная – 10,5 ч Разновозрастная (младше-средний) – 12 ч Разновозрастная (средне-старший) - 10,5 ч Специальная – 10,5ч Подготовительная – 10,5 ч
9	Всего сотрудников. Из них: Педагогический персонал Технический персонал	9 человек 14 человек

Аналитическая часть

Работа педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения направлена на организацию образовательного процесса и выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и закона «Об образовании» в Донецкой Народной Республике, концептуальных основ Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного учреждения.

1. Приоритетные направления деятельности ДОУ:

1. *Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.*

2. *Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.*

3. *Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного и патриотического отношения к историко-национальным и природным особенностям родного края.*

4. *Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения программ начального общего образования.*

5. *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

6.

2. Кадровый потенциал. Курсовая переподготовка и аттестация.

Штат педагогических работников составляет 10 человек (7 человек с высшим образованием, 3 - со средним профессиональным).

Педагогический стаж: от 5 до 10 лет – 4 человека, от 10 до 20 лет – 2 человека, от 20 до 30 лет - 1 человек, от 30 и более лет - 3 человека.

Педагогический стаж:

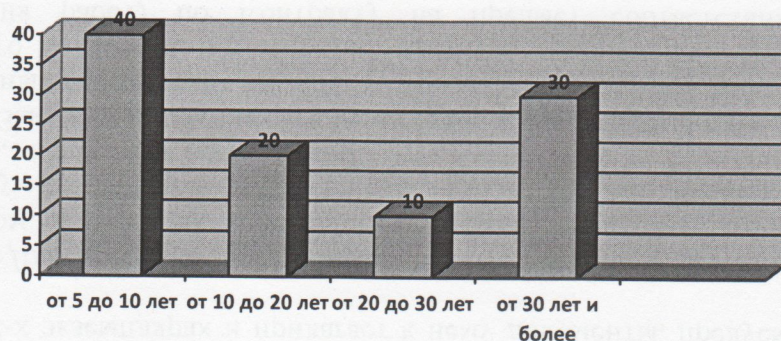
40% педагогов имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет;

20% педагогов имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет;

10% педагогов имеют педагогический стаж от 20 до 30 лет;

30% педагогов имеют педагогический стаж от 30 и более.

Педагогический стаж работников ДОУ



■ Гистограмма 1

По возрасту:

10% педагогов в возрасте от 21 до 30 лет;

30% педагогов в возрасте от 31 до 40 лет;

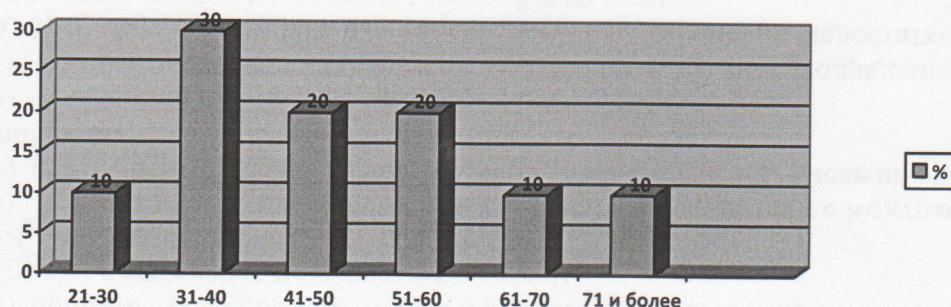
20% педагогов в возрасте от 41 до 50 лет;

20% педагогов в возрасте от 51 до 60 лет;

10% педагогов в возрасте от 61 до 70 лет;

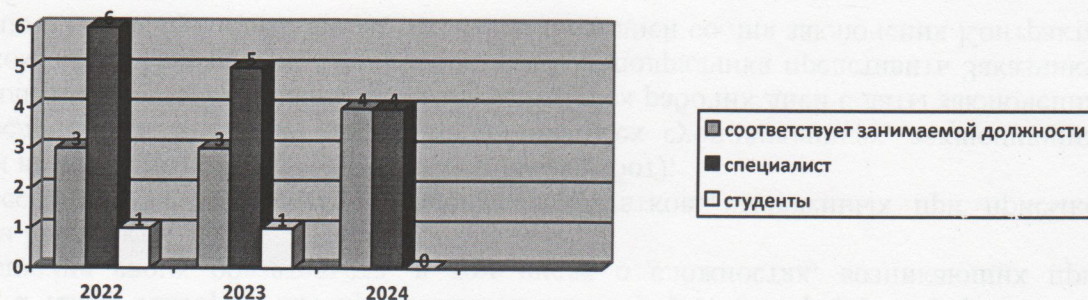
10% педагогов в возрасте от 71 до 75 лет.

Возрастные категории педагогических работников ДОО



По результатам аттестации имеют квалификационные категории:
«специалист высшей категории» - 1 человек, «специалист I категории» - 1 человек, «специалист» - 4 человека, «соответствуют занимаемой должности» - 4 человека.

Квалификационные категории педагогических работников ДОО



План курсовой переподготовки педагогов выполнен на 100%. На базе ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» в 2024 году согласно плану дошкольного образовательного учреждения прошли курсовую переподготовку 2 воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

Заведующим и старшим воспитателем ДОО систематически предоставляется консультативная помощь по вопросам подготовки курсовых заданий.

На «педагогических днях» педагогам, прошедшим курсы повышения квалификации предоставлялась возможность поделиться интересной информацией о новых подходах в организации дошкольного образования и воспитания детей.

Все эти меры способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Повышению педагогического мастерства способствует аттестация педкадров. Цифровые показатели ежегодной аттестации педагогов стабильные по сравнению с прошлыми годами (согласно перспективному плану ежегодно аттестуется в среднем 20% педагогов учреждения).

В 2024 году прошли очередную аттестацию в должности воспитателя: Киселёва Е.В. (установлена квалификационная категория «специалист I категории»); Кононова А.Н. (установлено впервые «соответствие занимаемой должности»); Момотова Е.Н. (установлено «соответствие занимаемой должности»), что составляет 30% от общего количества педагогов. К аттестации педагоги прошли курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО ДОНРИО.

В ДОУ с целью изучения работы педагогических кадров, которые аттестуются, были проведены мероприятия, предусмотренные планом работы аттестационной комиссии ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 204 Г.О. ДОНЕЦК» (подготовка аттестационных материалов, анкетирование, рейтинговые оценки среди педагогов-коллег, родителей, изучение работы за последние 5 лет, посещение занятий и др.). Результатом вышеуказанных мероприятий было определение уровня профессионального мастерства педагога, его личных педагогических достижений и роста профессионализма.

Работа аттестуемых педагогов в текущем учебном году изучалась членами аттестационной комиссии учреждения; наработанные методические материалы были систематизированы с целью дальнейшего ознакомления с их содержанием и внедрением в практику работы педагогами учреждения.

Вывод:

Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста как необходимое условие залога их успешной профессиональной деятельности.

3. Методическая работа

Вся методическая работа в дошкольном образовательном учреждении была направлена на:

- Эффективное решение годовых задач, которые ставил перед собой коллектив дошкольного учреждения;
- Повышение теоретических знаний и методической подготовки педагогов;
- Совершенствование педагогического мастерства воспитателей учреждения;
- Формирование аналитических и дидактических умений педагогов.

Для обеспечения качественного проведения методической работы заведующим и старшим воспитателем осуществлялась координация образовательной деятельности педагогов дошкольного учреждения, обеспечение их научно-методической литературой, различными пособиями.

В течение года коллектив углублённо работал над проблемой развития творческих способностей дошкольников в ЛЕГО-конструктивной деятельности.

Работа по данному направлению проводилась с учётом требований ГОС ДО, образовательной программы дошкольного учреждения, возрастных особенностей и системности изучаемого материала.

В связи с профильностью дошкольного учреждения в работе с ЛЕГО-технологиями педагогами изучались современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием ЛЕГО-конструкторов, интерактивные методы и приёмы, интеграционные процессы.

Систематически в течении учебного года для родителей воспитанников на страницах ВК и сайта дошкольного учреждения воспитателями размещались информации, фото-материалы и рекомендации по ЛЕГО-конструированию.

Вывод: В процессе реализации данного направления работы, рассмотрены новейшие тенденции в области развития творческих способностей дошкольников с использованием ЛЕГО-технологий, все аспекты деятельности по трём направлениям работы: с детьми, педагогами, родителями, а также, активизированы различные формы и методы работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в реализации данного вопроса.

Дошкольное учреждение и дальше планирует улучшать качество воспитательно-образовательного процесса посредством ЛЕГО-конструктивной деятельности, и продолжить работу по углублённому изучению проблемы развития творческих способностей дошкольников с использованием ЛЕГО-технологий.

Дошкольное учреждение продолжило углублённую работу по реализации разработанной дошкольным учреждением Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Воспитателями групп были разработаны Рабочие программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированные на потребность детей и их родителей. Рабочие программы включали в себя содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы, исходя из принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей нашего народа, исторических и национально-культурных традиций.

На основе Программы дошкольного учреждения была разработана Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа воспитания включает в себя целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения освоения программы, а также календарный план воспитательной работы, который отражается в рабочих программах воспитателей и их перспективно-календарном планировании воспитательно-образовательной работы с детьми.

Педагогам оказывалась консультативная помощь, обсуждались проблемные вопросы на педднях и другие формы методической работы.

Как результат: систематизация знаний и повышение профессиональной компетентности педагогов в обобщении основных понятий и принципов воспитательно-образовательной работы с детьми; раскрытие специфики организации воспитательно-образовательного процесса с использованием эффективных методов и приёмов; развитие личностных качеств педагогов, таких как: профессиональная мобильность (способность к изменениям), креативность.

Вывод: реализация педагогами различных образовательных технологий и методик и внедрение в практику работы эффективных форм и методов воспитательной работы с детьми и родителями воспитанников обеспечивает повышение продуктивности и улучшение качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Особое внимание уделялось самообразованию педагогов дошкольного учреждения. По выбранным темам самообразования воспитатели составили планы работы, определили сроки. В течение года, подбирались и прорабатывалась необходимая педагогическая и методическая литература по выбранным темам.

Система контроля за самообразованием, отчеты педагогов о ходе самообразовательной деятельности над темой способствовали налаживанию системной целенаправленной работы. И как результат - более качественный подход педагогов к организации воспитательно-образовательной работы с детьми, умение самостоятельно добывать знания, анализировать, продуманно подходить к решению поставленных задач.

В этом учебном году систематически проводилась работа районных методических площадок, методобъединений, педагогических мастерских по направлениям работы (для воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов), также педагоги ДООУ систематически участвовали в онлайн-вебинарах и других формах методической работы межрегионального и международного формата. Педагогам была предоставлена возможность повысить профессиональное мастерство по различным педагогическим проблемам через ознакомление с материалами учреждений образования РФ различных уровней. Полученные знания воспитатели использовали в разработке занятий, изготовлении дидактических игр и пособий работы с детьми, разработке системы оздоровительных мероприятий и др.

4. Качество образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет всестороннее развитие, воспитание, обучение и обслуживание детей от 1,5 до 7 лет.

В учреждении функционирует 5 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста;
- 2 группы разновозрастных;
- 1 группа общего развития для детей подготовительного дошкольного возраста;
- 1 группа для детей с нарушениями речи.

С учетом потребностей родителей 1 группа работает с 12-часовым режимом работы.

Профильностью дошкольного учреждения является ЛЕГО-конструирование. Данным направлением работы охвачены все дошкольные группы учреждения. Внедрение ЛЕГО-технологий в образовательный процесс способствует развитию творческих способностей дошкольников, формированию необходимых, в соответствии с возрастом компетенций на более высоком уровне, помогает в обеспечении успешной социализации на этапе школьного обучения.

Администрацией и педагогическим коллективом дошкольного учреждения создаются надлежащие условия для всестороннего полноценного развития, комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Оформление групповых помещений, кабинетов, залов (музыкального, ЛЕГО-комнаты) является педагогически целесообразным, соответствует эстетическим и педагогическим требованиям.

При организации и обустройстве жизненного пространства в групповых помещениях учитывается его значимость для становления личности ребенка.

Обустройство групп отражает интересы воспитанников, их возрастные возможности, запросы, способствует формированию самостоятельности у детей и направлено на взаимодействие и интеграцию всех образовательных областей: физической, речевой, познавательной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной.

В каждой из групп активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты.

Созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах) и содержат разнообразные материалы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учтен гендерный аспект воспитания: имеется большое количество игр, игровых пособий и игрушек, как для мальчиков, так и для девочек.

В 2024 году:

Воспитателем в группе раннего возраста был обновлен игровой материал для познавательного и речевого развития детей, игровой материал для сюжетных игр детей, пополнен книжный уголок, уголок конструирования.

В разновозрастной группе /базовый младший/, пополнены технические средства обучения, обновлён уголок театрализации.

В разновозрастной группе /базовый старший/ педагогом были обновлены дидактические материалы по развитию связной речи (мнемотаблицы по сказкам), на развитие познавательных способностей (логические игры, игры на развитие математических способностей); подобраны и систематизированы средства и оборудование для всестороннего развития детей. Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

В подготовительной группе обновлены уголки сюжетно-ролевых игр, систематизированы наглядные практические пособия по обучению детей грамоте.

В специальной группе для детей с нарушениями речи подобран материал и изготовлены пособия по логопедической работе с детьми (дидактическая панель на развитие мелкой моторики и сенсорного развития), обновлён уголок театрализации, патриотический уголок, приобретены магнитные доски, обновлены дидактические игры и пособия на развитие познавательных способностей дошкольников.

Подбор игр и игрушек в разных возрастных группах соответствует программным требованиям и методическим рекомендациям по организации предметно-развивающей среды в детском саду.

Результаты выполнения образовательной программы дошкольного учреждения включают в себя реализацию психолого-педагогической работы с детьми по основным образовательным областям: социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической, познавательной и речевого развития.

Мониторинг результативности /2024 год/

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется психолого-педагогическому сопровождению развития социальных и личностных качеств дошкольников.

Уровень проявления показателей в области социально-коммуникативного развития в целом по дошкольному учреждению составляет (из обследованных 71 ребёнка): сформирован – 27%; достаточно сформирован – 38%; частично сформирован – 32%; не сформирован – 3%.

Реализация данного направления работы прослеживалась в течение года в различных мероприятиях для детей: утренниках, праздниках, развлечениях, конкурсах.

Все эти праздники детского творчества, раскрытия талантов, способствуют повышению самооценки детей, активизации эмоционально-ценностных качеств малышей, являются одной из главных задач на сегодняшний день в формировании целостной развитой личности ребенка.

В течении года педагогами готовились тематические экспозиции, приуроченные к празднованию памятных дат, государственных праздников тематических мероприятий, по временам года и т.д., в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ.

По итогам образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию был проведен Турнир «ЛЕГО-умники и умницы» для детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста. Дети демонстрировали свои умения и навыки в ЛЕГО-конструктивной деятельности, выполняли различные задания, проявили себя как в индивидуальной, так и в командной работе. По итогам турнира, детям были вручены грамоты и призы.

Семья воспитателя Паламарчук Е.Г., в лице Паламарчука Дениса (11 лет) приняла участие в конкурсе рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны».

Систематически педагогами дошкольного учреждения проводились индивидуальные консультации и публиковались консультационные материалы для родителей воспитанников на странице Сообщества в ВК и ГОСВЕБ сайта

дошкольного учреждения, который в этом учебном году был переведён в официальный режим.

Все эти праздники детского творчества, раскрытия талантов, способствуют повышению самооценки детей, активизации эмоционально-ценностных качеств воспитанников, являются одной из главных задач на сегодняшний день в формировании целостной развитой личности ребенка.

Область «Познавательное развитие».

Работа педагогов ДООУ была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Уровень сформированности показателей в области познавательного развития в целом по дошкольному учреждению составляет (из обследованных 71 ребёнка): сформирован – 25%; достаточно сформирован – 33%; частично сформирован – 33%; не сформирован – 7%.

Область «Речевое развитие».

Образовательная работа была направлена на овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества (упражнения на составление детьми рассказов, выразительное чтение стихов на конкурсах чтецов, участие в детских утренниках); развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Уровень проявления показателей в области речевого развития в целом по дошкольному учреждению составляет (из обследованных 71 ребёнка): сформирован – 21%; достаточно сформирован – 32%; частично сформирован – 39%; не сформирован – 7%.

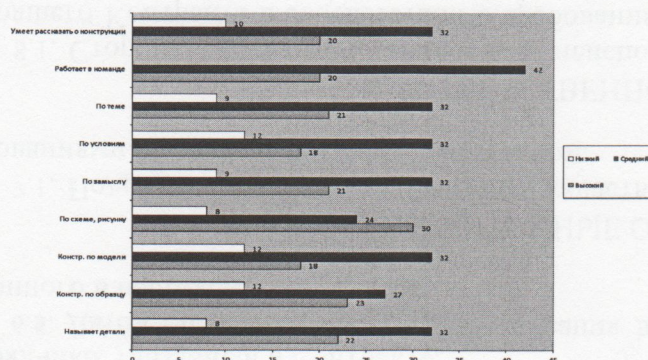
Область «Художественно-эстетическое развитие»

Это всестороннее развитие личности ребёнка, направленное на приобщение к искусству, развитие актёрских и музыкальных способностей (песенного и хореографического творчества), художественно-эстетического вкуса, изобразительных умений и навыков (рисование, аппликация, лепка); конструктивной деятельности.

Уровень проявления показателей в области художественно-эстетического развития в целом по дошкольному учреждению составляет (из обследованных 71 ребёнка): сформирован – 24%; достаточно сформирован – 35%; частично сформирован – 36%; не сформирован – 5%.

В связи с профильностью дошкольного учреждения отдельно вынесены и зафиксированы следующие результаты уровня сформированности конструкторских умений и навыков дошкольников в работе с ЛЕГО-конструктором:

Уровень сформированности конструкторских умений и навыков дошкольников в работе с ЛЕГО-конструктором (дошкольные группы).



Уровень проявления показателей в области ЛЕГО-конструирования в целом по дошкольному учреждению составляет (из обследованных 54 детей): сформирован – 24%; достаточно сформирован – 45%; частично сформирован – 26%; не сформирован – 5%.

Вывод:

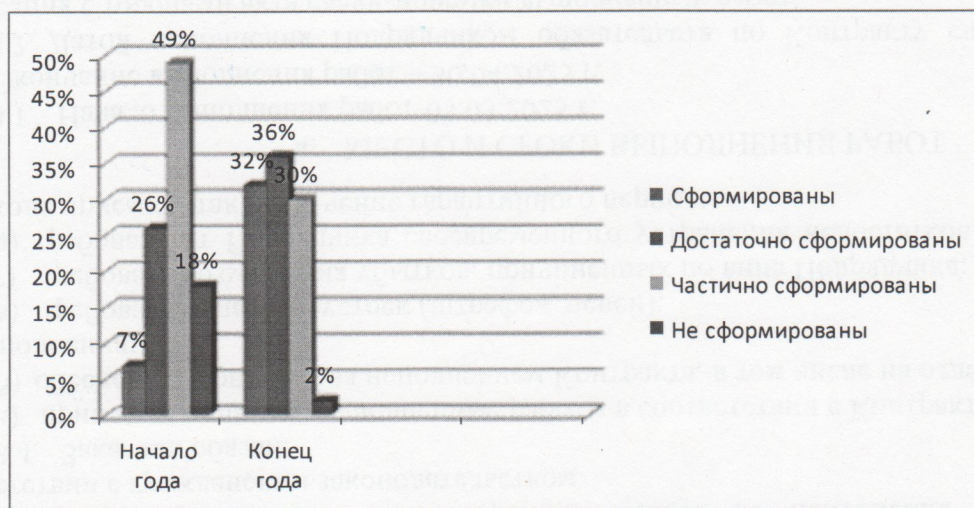
Наличие материального оснащения и наработанного теоретического и практического опыта по ЛЕГО-конструированию дало возможность воспитанникам нашего учреждения в форме познавательной игры развивать необходимые умения и навыки, затрагивать множество проблем из разных областей знаний. Дошкольное учреждение и дальше планирует улучшать качество воспитательно-образовательного процесса посредством ЛЕГО-конструктивной деятельности.

Область «Физическое развитие»

Система индивидуально-дифференцированного подхода в развитии физических качеств дошкольников, использование здоровьесберегающих технологий в оздоровлении детей, профилактика простудных заболеваний с использованием закаливающих мероприятий дало положительные результаты.

- Уровень физической компетенции детей всех возрастных групп составляет: физические умения и навыки сформированы в полном объеме – 32%, достаточно сформированы – 36%, частично сформированы – 30%, не сформированы – 2%.

Анализ уровня физического развития детей дошкольного возраста
(всего обследовано 71 ребёнок ДООУ):



Уровень физического развития детей дошкольного возраста в целом достаточный, низкий уровень выявлен у детей, только пришедших в дошкольное учреждение в конце года, и у детей, которые находятся на диспансерном учете.

Дошкольное учреждение планирует углубить работу педколлектива по данному направлению работы для достижения более высоких показателей физической активности и заинтересованности в занятиях физической культурой детей дошкольного возраста, а также привлечению родителей к систематическим занятиям спортом.

В течение года педагоги проводили диагностирование сформированных знаний, умений и навыков детей по разным разделам в соответствии с целевыми ориентирами образовательной программы дошкольного учреждения.

С целью соблюдения принципов индивидуально - дифференцированного подхода в работе с детьми, соответствия сформированных компетенций ребёнка программным требованиям, воспитатели проводят диагностические исследования согласно возрастным особенностям дошкольников, используя диагностический инструментарий для оценки индивидуального развития ребёнка («Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» /авт. – сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.)

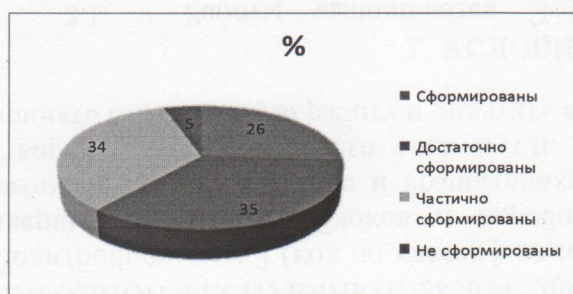
Мониторинг диагностических исследований в целом по учреждению: показал, что сформированность умений и навыков детей в различных образовательных областях, а именно: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное вырос в течение года в среднем на 20% (при условии постоянного посещения детьми дошкольного учреждения).

В начале учебного года систематически проводится обследование звукопроизношения детей дошкольных групп учителем-логопедом, даются рекомендации, на основании которых воспитателями подбираются и проводятся с детьми комплексы артикуляционной гимнастики, логопедическая работа и др. В течение года работала специальная группа для детей с нарушениями речи, в

котрой учителем-логопедом проводилась коррекционная работа с детьми, а также предоставлялась консультативная помощь родителям.

Опираясь на результаты психологических и педагогических диагностик сделаны следующие выводы (в среднем): 26% детей всех возрастных групп усвоили Программу на высоком уровне, 35% усвоили Программу на достаточном уровне, частично - 34%, 5% детей имеют низкий уровень усвоения Программы по причине частого отсутствия, болезни, или недавнего поступления в ДОУ (диаграмма).

Уровень сформированности показателей освоения образовательной программы дошкольного образования в целом по дошкольному учреждению



Все диагностические данные помогают воспитателям в планировании воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми.

5. Анализ внутриучрежденческого контроля.

С целью обеспечения результата качества педпроцесса, изучения тенденций развития педмастерства педагогов и планирования соответствующей коррекционной работы, заведующим и старшим воспитателем на протяжении года постоянно проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Выводы и рекомендации позволили воспитателям повысить свои практические навыки в ведении документации, изучении новых тенденций современного образования, работе самообразовательного характера. Результатом является привлечение внимания коллег к отдельным задачам дидактического, методического, воспитательного характера, изучение выполнения Программы по конкретным разделам, побуждение педагогов к самоанализу и самооценке своей деятельности.

Диагностическая информация, анализ педагогической работы в группах дают возможность утверждать, что воспитатели достигли определенных успехов в развитии способностей детей, реализации их индивидуального природного потенциала благодаря совершенствованию личностно-ориентированной модели педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе и создание развивающей среды.

6. Анализ системы взаимодействия в работе с семьёй.

Анализ работы с родителями.

Дошкольное учреждение в течение года тесно сотрудничало с семьями воспитанников.

На протяжении 2024 года педагогами проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей воспитанников, тематические беседы, родительские собрания, оформлялись информационные уголки в каждой возрастной группе, наполняемость которых систематически обновлялась.

Педагогами систематически предоставлялись информационные материалы для родителей по ознакомлению с новыми законодательными и нормативными документами, программными требованиями и рекомендациями в помощь семейному воспитанию, в т.ч. постоянно информировали родителей о всех нововведениях пребывания детей в дошкольном учреждении.

На старнице сайте дошкольного учреждения и на странице сообщества в ВК систематически размещалась и обновлялась необходимая информация, оказывалась консультативная помощь индивидуального характера, периодически предоставлялись информационные материалы по ознакомлению с новыми законодательными и нормативными документами, программными требованиями и рекомендациями в помощь семейному воспитанию в т.ч.

Все эти меры способствовали созданию и налаживанию единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ.

Анализ результатов коррекционной работы в специальной группе для детей с нарушениями речи.

В коррекционно-развивающей работе на странице ВК и сайта дошкольного учреждения, учителем-логопедом регулярно размещались материалы по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, таких как биоэнергопластика, су-джок терапия, логоритмика, фонетическая гимнастика в игровой форме, дыхательная гимнастика, в том числе инновационные техники, позволяющие высвободить «застойный», остаточный воздух из легких с помощью простых упражнений, элементы самомассажа и т.д.

7. Анализ итогов административно-хозяйственной работы.

В 2024 году в рамках бюджета профинансированны: заработная плата; коммунальные услуги; услуги связи; курсы повышения квалификации, больничные листы; обслуживание здания; дезинфицирующие, чистящие, моющие средства; лампы электрические; канцелярские товары (бумага, файлы).

Были приобретены дидактические уголки и систематически изготавливались своими руками игры и дидактические пособия для занятий с детьми.

В рамках весеннего благоустройства были выполнены следующие виды работ: посажено 3 дерева, 4 куста, 5 кустов роз; выполнены покраска и ремонт всего оборудования на детских участках; произведена побелка деревьев, бордюр; отремонтированы беседка, машина, песочница, детские столики и лавки для игр детей на детских участках.

На все предложения и замечания родителей администрация дошкольного учреждения старается реагировать своевременно, руководствуясь нормативно-правовой и законодательной базой управления дошкольной организацией.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/20%
1.8.1	Высшая	1 человек/10%
1.8.2	Первая	1 человек/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/30%
1.12	Численность/удельный вес	10 человек/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	280 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да